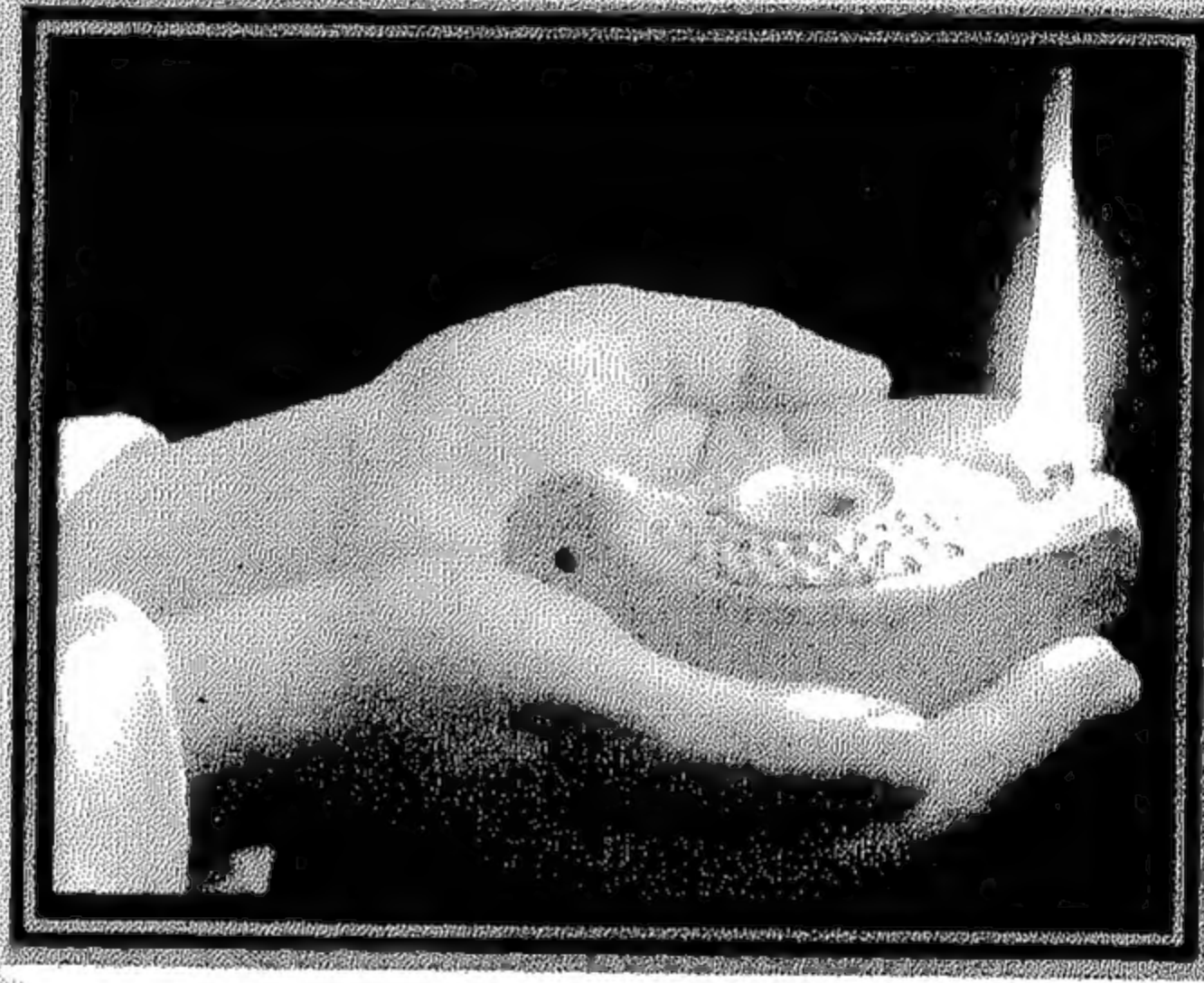


الإستشارة النفسية



و الإستشارة الروحية

الأب د. بيشوي راغب
دكتورة في علم النفس

155.

أغ
أ

اهداءات ٢٠٠١

دار الثقافة

الهيئة الإنجيلية والقبطية

الاستشارة النفسية و الاستشارة الروحية

بقلم
الأب د. بيشوى راغب
دكتورة في علم النفس



دار الثقافة

طبعة أولى

الاستشارة النفسية والاستشارة الروحية

صدر عن دار الثقافة - ص.ب ١٢٩٨ - القاهرة

جميع حقوق الطبع محفوظة للدار (فلا يجوز أن يستخدم اقتباس أو إعادة نشر أو طبع بالرونو للكتاب أو أي جزء منه بدون إذن الناشر، وللناشر وحده حق إعادة الطبع)

٩٨ / ١ - ١ / ١ ط ٧٦٧

رقم الإيداع بدار الكتاب: ٩٨/١٣٦٣٠

ISBN 977 - 213 - 448 - 9

طبع بمطبعة سيوبرس

المحتويات

مقدمة :

٧	..... من منا لا يحتاج إلى مساعدة الآخر؟
٩	..... الفصل الأول: التمييز والربط بين النفسى والروحى
١١	..... الفصل الثانى: علاقة المساعدة: مفهومها - معناها - طبيعتها
١٤	..... الفصل الثالث: الاستشارة النفسية وكيفية المساعدة
١٦	..... الفصل الرابع: الصفات والمميزات الخاصة بالمساعد
١٨	..... الفصل الخامس: الاحتياجات النفسية للعميل
٢٠	..... الفصل السادس: منهج اللقاء
٢٤	..... الفصل السابع: الاستشارة النفسية داخل علاقة المساعدة
٢٧	..... الفصل الثامن: الاستشارة الروحية، الإرشاد الروحى كلقاء مساعدة
٣٠	..... الفصل التاسع: المرشد الروحى: شخصيته، دوره الروحى والنفسى، صفاته (مواهب ومزايا) ..
٣٤	..... الفصل العاشر: المرشد الروحى والاستعدادات الأساسية
٣٧	..... الفصل الحادى عشر: العميل المؤمن، شخصيته، الاستعدادات الأساسية
٤٠	..... خاتمة عامة
٤١	..... مراجع

مقدمة الدار

عندما يلتجئ شخص ما إلى آخر طالباً مشورته فهنا تنشأ علاقة المساعدة وهي علاقة تتطلب توافر شروط في من يقدمها، ومن يطلبها حتى تحدث الأثر المطلوب منها، كما أن مفهوم المساعدة نفسه يجب أن يكون واضحاً في ذهن من يطلب المساعدة ومن يقدمها، وهناك جانب نفسي وجانب روحي للمساعدة حيث أنها علاقة تقوم بين البشر وهناك نظريات عديدة في مجال علم المشورة تتناول بالثمن والشرح كل ما تختص بهذا العلم، ونظراً لتعدد وتشابك العلاقات الإنسانية كنتيجة طبيعة لتعدد وتشابك النفس الإنسانية ذاتها - فإن تقديم المساعدة أو ممارسة المشورة لا يجب أن يتم إلا بعد الاطلاع على أساسيات علم المشورة. وهذا الكتاب يقدم لكل من المرشد والمربي الخطوط الرئيسية لكيفية الاستفادة بعلم النفس داخل الإرشاد الروحي.

دار الثقافة

مقدمة

من منا لا يحتاج إلى مساعدة الآخر؟

بدأنا بهذا التساؤل لكي نصحبك عزيزى القارىء، خلال فصول هذا الكتاب فى رحلة إلى عالم "علاقة المساعدة". إنه موضوع فى غاية الأهمية لكل مرشد ولكل مربٍ يحمل على عاتقه مسئولية تقديم المساعدة لمن يلجأ إليه. ويرجع أصل هذا التعبير الجديد "علاقة المساعدة" إلى الكلمة الإنجليزية (Counseling) التى تعنى "استشارة" أو "مشورة". وهذه العلاقة تنشأ عندما يلتجئ شخص ما إلى آخر طالباً مساعدته - وداخل هذه العلاقة يبرز أيضاً موضوع التوجيه والإرشاد - وسوف نتناول بالتفصيل فى دراستنا هذه مفهوم ومعنى علاقة المساعدة، ومن يقوم بها والصفات والإمكانات والقدرات الخاصة التى يجب أن تتوفر فى هذا الشخص (المساعد) إلى جانب الدراسة والخبرة لكي يكون مؤهلاً لمساعدة الآخرين

كذلك سنتناول بالتفصيل الاحتياجات النفسية للمستشير (المساعد) وأيضاً سندرس معاً مبادئ ومنهج وفن تطبيق علاقة المساعدة النفسية بوجه عام وتطبيقها داخل المساعدة الروحية بوجه خاص.

وليس هدف دراستنا هو دراسة نفسية بحتة، ولكن هدف دراستنا الأساسى هو كيفية الاستفادة بعلم النفس داخل الإرشاد الروحى حيث أن علاقة المساعدة التى تقدم لإنسان ما، تقدم له باعتباره إنساناً متكاملأً غير منقسم إلى مكون روحى بعيد كل البعد عن المكون النفسى أو العكس، بل هما متداخلان وتأثير أحدهما على الآخر يظهر جلياً فى حياة الفرد.

الفصل الأول

التمييز والربط بين النفس والروحى

إن التمييز والربط بين الحياة الروحية والنفسية داخل الإنسان هو أمر بالغ الحساسية والصعوبة، وينوع خاص لكل مربٍ أو مرشد يقدم المساعدة والمشورة للآخرين، لأنه يجب عليه أن يميز بين ما هو خطيئة (مرض روحى) وبين ما هو نفسى (عقد نفسية)، وأيضاً يجب عليه أن يكتشف مدى ارتباط أحدهما بالآخر.

فعلى سبيل المثال.. إنسان مريض بمرض السرقة (كليبثومانيا) عندما يذهب للمرشد أو أب الاعتراف ليطلب مساعدته حتى لا يعاود السرقة، ففي هذه الحالة إذا بدأ الأب المرشد فى التركيز على الجانب الروحى باعتبار أن السرقة خطيئة فإنه سيبدل مجهوداً ضخماً... ولكنى لا أظن أن هذا الجهد سيأتى بفائدة كبيرة أو أنه من خلال هذا الجانب الروحى فقط -يستطيع أن يقدم له علاجاً كافياً. عكس ذلك إذا استطاع الأب المرشد أن يربط بين هذه الحالة الروحية ومسبباتها النفسية، فإنه سيولى الجانب النفسى حقه من الاهتمام وذلك عن طريق الحوار مع هذا الشخص (داخل علاقة المساعدة)، راجعاً معه إلى ماضى حياته باحثاً عن سبب تكوين هذا المرض النفسى، ومتى كانت بدايته، والمحاولات المختلفة التى بذلها هذا الإنسان لكى يتغلب على هذا الدافع القوى للسرقة، ولماذا فشلت محاولاته السابقة. وبعد ذلك يقوم المرشد بمساعدته عن طريق تقديم مفاتيح جديدة يختار منها الشخص نفسه المفتاح المناسب لحل مشكلته -وهذا أفضل بكثير- أو أن يبحث هذا الشخص بنفسه عن مفتاح جديد يبتكره هو بنفسه، ويرى أنه قادر على استخدامه الاستخدام الأمثل لعلاج مشكلته.

هناك مثال آخر نؤكد به على أهمية التمييز أو الربط بين ما هو نفسى وما هو روحى، وذلك بهدف تقديم مساعدة أكثر فاعلية عندما يستخدم العلاج المناسب للمرض... حدث أن شاباً راشداً ذهب إلى الكاهن ليسترشد أو يعترف شاكياً بأن خطيئة الكذب تسيطر عليه تماماً، فهو يكذب كثيراً ويكذب دائماً.. يكذب لأتفه الأسباب. ويكذب بدون سبب وهو يريد أن يتخلص من هذا الداء، ومن أجل ذلك فهو يصلى ويصوم ويواظب على حضور قداس الأحد. وفى كل مرة يعترف بخطاياها يجد أن فى مقدمتها خطيئة الكذب.. وفى كل مرة يعترف فيها يتلقى نصيحة الكاهن بأن يتعد عن الكذب وأن يكون كلامه فقط نعم نعم لا لا.. إلخ.. ولكن للأسف وبالرغم من كل هذا فهو مازال يكذب...!

ويتساءل الأب المرشد قائلاً: عجيب أمر هذا الشاب، إنه إنسان طيب وعلى خلق، وأكثر من ذلك فهو خادم فى أحد أنشطة الكنيسة، ولكنى لا أعرف لماذا تسيطر عليه هذه الخطيئة؟... ولماذا هو عاجز عن الخلاص منها؟.. أمان حالة مثل هذه يجب على المرشد قبل كل شئ أن يتحقق عن طريق لقاء المساعدة-

من أحد أمرين : هل أن الكذب فى هذه الحالة سببه (مرض روحى) ونتيجته خطيئة الكذب؟ أم أن السبب (مرض نفسى) نتيجة خوف أو شعور بالنقص أو نتيجة عقدة نفسية تكوَّنت من قبل وثمرتها هى الكذب؟؟ وهذا ما فعله مرشد آخر ذهب إليه هذا الشاب بعينه... فقد اكتشف هذا المرشد أن هذا الشاب، عندما كان فى سن السابعة من عمره وكان يكسر أو يتلف شيئاً فى البيت كان والده يسأله إذا كان فعل هذا الشيء أم لا، فكان يجيب عليه بنعم، وفى كل مرة كان يجيب بالصدق كان نصيبه الضرب المبرح عقاباً له، وفى أحد الأيام حدث وهو يلعب بمفرده فى البيت أن تعلق (بنجفة) حجرة الصالون فسقطت وتهشمت فتعلكه خوف شديد جداً، وأخذ يفكر فى العقاب الصارم المنتظر من والده عندما يعود من عمله.. وأخيراً اهتدى إلى فكرة تنقذه من هذا العقاب المتوقع.. سيقول لأبيه إنها سقطت فجأة ودون أن يلمسها، وأن الذعر استولى عليه عندما سمع صوت تهشمها بينما كان موجوداً فى حجرته منهمكاً فى عمل واجبه المدرسى.. وفعلًا تم هذا.. وصدق والده القصة ولم يعاقبه بالضرب المبرح كالعادة، ففرح هو لأنه أفلت من الضرب وأيضاً لأنه وجد هذه الوسيلة السهلة (الكذب) التى جنَّبه العقاب... إنه من الآن فصاعداً سيستخدم هذه الوسيلة... وهنا تكونت العقدة..! وبمرور الزمن كان ينمو وكانت تنمو معه أيضاً هذه العقدة.. بل وأصبح يتفنن فى استخدام وسيلته السهلة هذه، حتى صارت عادة راسخة فيه تسيطر عليه بالرغم من أنه غير محتاج إلى استخدامها الآن... وبالرغم من أنه يكرهها ولا يريد لها.. ومن هنا وبعد أن تحقق المساعد من أن السبب وراء هذا الكذب نفسى وليس روحى، فقد بدأ أولى خطوات العلاج النفسى مع هذا الشاب حتى يتخلص من عقده هذه.

وهكذا يكون التمييز بين ما هو روحى وما هو نفسى. ولكن وفى نفس الوقت يجب أن نراعى عدم الفصل التام بينهما حيث أنهما متداخلان تماماً ويكونان معاً البعدين الرئيسيين فى الإنسان وكلاهما مكمل للآخر.

وأيضاً يتأثر الواحد منها بالآخر ويرتبط به. فالإنسان عندما يرتكب خطيئة كبيرة ويشعر بندم شديد لأجل ارتكابها عندئذ ترسم مسحة من الحزن على ملامح وجهه، إنه حزين على خطيئته (بعد روحى).. ويمكن القول أيضاً أنها مسحة من الاكتئاب ترسم على ملامح وجهه فهو مكتئب لشعوره بالذنب (بعد نفسى).

وأخيراً يمكن القول إن بين النفسى والروحى هناك تمييزاً... وهناك أيضاً ارتباطاً. وأن بينهما خيطاً رفيعاً...

الفصل الثانى

علاقة المساعدة : مفهومها - معناها - طبيعتها

مفهوم علاقة المساعدة :

يجب علينا أن نضع فى اعتبارنا أن ليس كل لقاء بين شخصين هو لقاء مساعدة... بل هى العلاقة التى تنشأ عندما يلجأ شخص ما (طالب المساعدة) إلى شخص آخر يرى فيه الشخصية الناضجة، والحكيمة، المتزنة والمختبرة القادرة على تقديم المساعدة له. ونحن نرى فى حياتنا أنواع لقاءات كثيرة بين شخصين أو أكثر، ولكن لا ينطبق عليها مفهوم لقاء المساعدة بمعناه الحقيقى، وتذكر منها على سبيل المثال:

١- المحادثة:

وفىها يتم تبادل الآراء والأفكار ووجهات النظر المختلفة. ومن خلال المحادثة تنمو وترتقى الصداقة.

٢- المناقشة:

وهى تتم عادة فى جو من المنافسة ويغلب عليها طابع من الدفاع والهجوم. وفى المناقشة يسهل جداً الانتقال من فكرة إلى أخرى دون ترابط بل حسب رغبة ومزاج كلا الطرفين. ويسهل أيضاً الانتقال من تبادل الأفكار إلى الصدام الشخصى

٣- المواجهة أو المقابلة:

ومثال لذلك هو أسئلة الصحفيين. وفىها يتم جمع الأخبار عن الفرد وعن شخصيته وطريقته فى التفكير أو درجة ثقافته أو رأيه الخاص فى موضوع ما.. إلخ، وهنا نجد أن الهدف ليس الشخص فى ذاته أو البحث عن خير ومصلحة الشخص نفسه، ولكن فقط ما يفيد القائم بالمقابلة.

٤- الاستجواب أو الاستعلام:

ومثال ذلك وقوف شخص ما أمام وكيل نيابة لاستجوابه. وفى هذا اللقاء يتعرض الفرد لحالة من الشعور بالدونية أو الشعور بالنقص. ويتم ذلك عن طريق توجيه بعض الأسئلة التى لا تهدف إلا إلى جمع المعلومات أو لتلقى إجابات معينة دون الاهتمام بمصلحة الشخص أو محاولة فهمه وفهم احتياجاته.

٥- الحوار من طرف واحد:

صحيح أن ذلك يتم في وجود شخصين (المتحدثين معاً) ولكن في الواقع لا يهتم أى منهما بما يقوله الآخر وإنما فقط لمجرد مواصلة الحديث بينهما، وبطريقة شخصية (حسب ما تنطوى عليه نية الشخص وما يريد الإفصاح عنه). ويتم ذلك في أغلب الأوقات بطريقة لا شعورية.

٦- الاعتراف:

وفيه يذهب الشخص بإرادته إلى الكاهن عند شعوره بأنه خاطيء لكي يقول له كل ما يعتبر نفسه مسئولاً عنه.

معنى وطبيعة لقاء المساعدة

والآن نتساءل عن ما هو المقصود بلقاء المساعدة؟

ولكي نقدم إجابة علمية محددة على هذا التساؤل نستند إلى تعريف عالم النفس الأمريكي كارل روجرز صاحب نظرية "العلاج المتمركز حول العميل" (Client-centered-Therapy) وهو نوع من العلاج غير المباشر. ونستند أيضاً إلى تعريفات بعض من تلاميذه. يقول روجرز: "إن الهدف من لقاء المساعدة لا يكمن في حل مشكلة خاصة (تواجه الفرد في الوقت الحاضر) ولكن في مساعدته لكي ينمو حتى يستطيع بطريقة كاملة وبناءة مواجهة هذه المشكلة الحاضرة أو ما سوف يقابله فيما بعد من مشاكل"^(١).

في هذا التعريف نجد أن روجرز يركز في المقام الأول على مسيرة نمو الفرد ونضجه أكثر من التركيز في البحث لإيجاد حل لمشكلة طارئة.

ويقول كركوف وهو من أوائل تلاميذ روجرز "أن أساعد إنساناً يعني أن أحرك فيه عملية تغيير بنائي في السلوك بحيث ينتزع الامتداد العاطفي لحياة الفرد مما يسمح له -وبدرجة عالية- بالتحكم الذاتي (قيادة ذاته) في الأنشطة المختلفة التي يرغب تحقيقها"^(٢).

وهنا نجد أن المساعدة الحقيقية التي يحددها كركوف تقوم في فعل التحريك الذي يحدثه المساعد في الشخص الذي يطلب المساعدة، ومن ثم يبدأ هو بنفسه حركة تغيير بنائي في سلوكه.

أما جونسون -وهو أيضاً من تلاميذ روجرز- فهو يعرف علاقة المساعدة هكذا: "لقاء المساعدة.. هي العلاقة التي فيها يساعد إنسان ما إنساناً آخر لكي يتعمق في معرفة ذاته وأن يملك القدرة على أن يكيف حياته -بطريقة مسئولة- بحيث تتطابق مع قيمة هو معنى وجوده في المجتمع"^(٣).

وهنا نستنتج أن أولى الخطوات هو التعمق في معرفة الذات، ثم بعد ذلك محاولة التكيف مع المجتمع بأسلوب ملتزم وبصداقية حقيقية.

(1) ROGERS C., Counseling and Psychotherapy, Houghton Mifflin, Boston, 1942, 28.

(2) CARKHUFF R.R., The skills of helping: an introduction to counseling skills, Amherst, Human Resource Devel., 1979, 3.

(3) JOHSON O, psychologie der pastorlen Beratung Feiburg in B., Herder, 1969, 20.

وأخيراً يعرفُ جوردانى (وهو كاهن وعالم نفس، إيطالى الجنسية، قد تتلمذ على يدى روجرز فى أمريكا) يعرفُ علاقة المساعدة بقوله: "لقاء المساعدة.. هو أن نحمل الفرد الذى يطلب المساعدة إلى معرفة ذاته معرفة واضحة"^(١).

وهنا نجد أن التركيز على معرفة الذات معرفة واضحة هى التى تساعد الشخص على مواجهة المشكلات المختلفة بناءً على معرفة إمكانياته وقدراته ونقاط القوة وأيضاً نقاط الضعف الموجودة فى شخصيته.

إجمالي هذه التعريفات :

الآن نستطيع أن نجمل هذه التعريفات المختلفة لمعنى وطبيعة علاقة المساعدة فى هذه العبارة: "... إن الغرض من لقاء المساعدة يكمن فى مساعدة الشخص لكى يساعد نفسه، عارفاً ذاته، واضعاً نفسه فى مسيرة نمو، متحملاً مسئولية تكييف حياته بحيث يتطابق سلوكه مع المبادئ والقيم التى يرغب أن يعيشها"^(٢).

وهكذا بعد فهمنا لمعنى وطبيعة علاقة المساعدة يتضح لنا أن الذى يلعب الدور الرئيسى فى هذه العلاقة ليس هو شخص المساعد (الشاطر) فى حل المشاكل وإنما بطل اللقاء الحقيقى هو شخص العميل الذى تتسلط عليه كل الأضواء، فهو صاحب المشكلة ويبيده مفتاح الحل وما على المساعد إلا أن يساعده لكى يساعد نفسه.

ولكن كيف يساعده...؟... هذا ما سنراه على الصفحات التالية.

(1) GIORDANI B., La relazione di aiuto, secondo L'indirizzo di Carl R. Rogers, Brescia- Roma, La Scuola- Antonianum, 1978, 83.

(٢) المؤلف...

الفصل الثالث

الاستشارة النفسية وكيفية المساعدة

هناك طريقتان مختلفتان للمساعدة :

١- التدخل المباشر:

وفيه يتم اللقاء بطريقة تسلطية -أى بتدخل مسيطر من جهة المساعد الذى لديه تصور سلبى وتشاؤمى للشخص الإنسانى- فوجهة نظر المساعد هنا أن الشخص الذى يطلب المساعدة لا يملك القدرة من ذاته على أن يغير شيئاً من سلوكه أو أن يجد بنفسه الحل لمشكلته، بل عليه فقط أن يستمع إلى نصائح وتوجيهات، بل وإلى أوامر هذا المساعد.

وللأسف نجد فى علاقة المساعدة الروحية أن كثيراً من الماعدين يستخدمون هذه الطريقة المباشرة وهذا التدخل التسلطى والمسيطر، فهم بسهولة يوجهون النصائح والتحذيرات ويقدمون قائمة بالمحرمات.. وللأسف أيضاً، نجد شباباً يذهبون إلى المساعد يحكون له مشاكلهم ثم يقول الواحد منهم فى ختام كلامه معه (أرجوك قل لى رأيك أنت فى هذا الموضوع... وما هى النصائح التى تريد أن توجهها إلى). وما هو خط السير الذى يجب أن أتبعه...).

إنها طريقة سهلة ولكن غير مجدية... وما أسهل على المرء أن ينصح غيره. ولكن يجب القول أن التدخل المباشر يصلح كثيراً مع الأشخاص غير الناضجين أو المرضى العقليين على شرط أن يتم بطريقة إنسانية.

٢- التدخل غير المباشر:

وهنا يتميز اللقاء بجو من الحرية والاحترام للملكات والكنوز الموجودة فى الإنسان الذى يطلب المساعدة ويتحقق هذا عن طريق مساعد لديه تصور إيجابى ومتفائل للطبيعة الإنسانية.

وفى مثل هذا اللقاء يكون شغل المساعد الشاغل ليس تقديم النصيحة بل كيفية استخراج الكنوز المدفونة داخل الشخص واستثمار وتطويع ملكاته المختلفة فى خدمة بناء ذاته، وينوع خاص فى مساعدته لأن يجد هو بنفسه حلاً للمشكلة أو الصعوبة التى يمر بها

ودور المساعد هنا يتركز فى نقطتين أساسيتين: الأولى هى إيقاظ وتنبيه الشخص (العميل) الذى يطلب المساعدة إلى هذه الملكات التى لديه. والثانية هى أن ينمى فيه الثقة بذاته ويؤكد له أنه يملك القدرة على مساعدة نفسه.

إنها طريقة ليست سهلة.. إنه الطريق الصعب.. إنها مسيرة نمو.. فيها تثمر المساعدة أناساً ناضجين متوافقين مع ذواتهم ومع الآخرين.. وقادرين على مساعدة أنفسهم بأنفسهم...

ولفاعلية لقاء المساعدة يجب على المساعد أن يضع في اعتباره ثلاث وظائف هامة أثناء اللقاء وهي:

١- وظيفة التسهيل:

وفيها يسهل المساعد للعميل الطريق لمعرفة ذاته وتفهم حالته (مشكلته) بوضوح كامل وإمداده بالمعلومات بطريقة متفائلة. ووظيفة التسهيل ليس معناها أن يقول المساعد للعميل (إن كل شيء على مايرام.. وإنها مشكلة سهلة جداً.. ولا يهيك أي شيء) بل هي تقوم في أن يفتح المساعد قلبه ليستقبل العميل بكل حب وبطريقة هادئة ومشجعة مهما تكن حالته ومهما يكن حجم مشكلته، مشاركاً إياه فيما يشعر به أمام مشكلته دون تهوين أو تهويل.

٢- وظيفة التقييم:

وهي تقييم سلوك ما للعميل. ويعنى آخر نقول: لماذا تصرف العميل هكذا؟ ويجب أن يكون التقييم حسب حجم المشكلة ليس أكثر ولا أقل. ويجب الانتباه إلى أن هذا التقييم يستند -في كثير من الأحيان- إلى عوامل ذاتية من جهة المساعد وذلك في تحديد مسئوليته الخاصة وفي تحديد قيمة قراراته. وهنا تكمن الخطورة إذا لم يضع المساعد نفسه مكان العميل (في الظروف التي مرت به وفي ما يملكه من قرارات، ولماذا كان سلوكه بهذه الطريقة؟) حتى يكون تقييمه محايداً وخالياً من الإسقاطات والنزعات الشخصية، لأن واجبه الأساسي هنا أن يكون التقييم موضوعياً وليس ذاتياً.

٣- وظيفة التوجيه:

في بعض الأحيان يتساءل الفرد عن معنى حياته ومستقبله، أو عن اختبار لهبديء معينة، أو عن قرارات ما يجب أن يتخذها. وفي هذه الحالات يستخدم المساعد الطريقة التوجيهية.

وهنا نقول إن التوجيه يختلف عن إسداء النصائح (عمال على بطلال) من طرف المساعد بل هو إضاءة الأنوار اللازمة التي يطلبها العميل بنفسه والتي تساعد في رؤيته الشخصية للأمور. كما تستخدم الوظيفة التوجيهية مع بعض المراهقين والذين لم يصلوا إلى مرحلة النضج.

وخلاصة القول إن فاعلية لقاء المساعدة مرتبط بوجود شخص المساعد الواعي لدوره الذي يشارك في مسيرة نمو العميل بطريقة مثمرة. هذا إلى جانب قدرته على الاستماع والفهم حتى يستطيع توضيح وشرح الديناميات المختلفة للسلوك الناتج عن شخص ما (من الطبيعي أن هذا يحتاج إلى دراسة وإلى كثير من الخبرات). ويعين الشخص الذي يطلب المساعدة على أن يتحمل مسئوليته بنفسه، وفي نفس الوقت ينمو تدريجياً نحو النضج.

وأخيراً فإن طريقة المساعدة يجب أن تأخذ اتجاه التشجيع.

الفصل الرابع

الصفات والمميزات الخاصة بالمساعد

فى هذا الفصل سنرى سوياً المميزات والصفات الخاصة التى يجب أن تتوفر فى شخص المساعد.

يجب أن تتوافر فى شخص المساعد صفتان أساسيتان:

تكوين علمى وتربوى خاص، مميزات وصفات شخصية يتميز وينفرد بها.

والى جانب هاتين الصفتين الأساسيتين وحتى يكون قادراً على ممارسة تقديم المساعدة بطريقة إيجابية وصادقة يجب أن تتوفر فيه تلك المميزات.

(١) تصور إيجابى شخصى للإنسان:

إنها الصفة الأولى والأساسية... أن يعيش المساعد إنسانيته بعمق. ولكى يحصل تماماً على هذا التصور الإيجابى يجب أن تكون لديه فكرة واضحة عن هذه الموضوعات:

مراحل النمو- الشخصية والملكات الخاصة- تصور الذات وواقعها- الشعور والاشعور- الحب- الجنس- العلاقات الإنسانية.

فإذا كان المساعد ملماً بهذه الموضوعات ويعيشها هو شخصياً بعمق سوف ينجح فى أن يترجمها فى سلوكه وفى علاقاته مع الآخرين. وسوف يجعله هذا يقبل ويحترم الإنسان الموجود داخل الإنسان الذى يطلب منه المساعدة...!! ويجب أن نشير هنا إلى أن التصور الإيجابى الشخصى الإنسانى هو ثمرة تربية خاصة وخبرات معينة.

(٢) نضوج عاطفى:

النضوج العاطفى هو العامل المصيرى لضمان: اتزان الفرد- أن يكون طبيعياً- أن يكون ذا كفاءة فى إقامة علاقات مع الآخرين.

وفى لقاء المساعدة نجد أن النضوج العاطفى للمساعد يتمثل فى:

(أ) قدرته على أن يحى ويحرك فى داخل الشخص الذى يطلب المساعدة (الدينامو) الذى ينظم به شخصيته.

(ب) قدرته على خلق رباط عاطفى متزن بينه وبين العميل والمحافظة على هذا الاتزان.

(ج) قدرته على قبول اضطرابات العميل.

(د) المشاركة فى مسيرة التغيير التى تحدث داخل العميل.

(هـ) توصيل إحساسات حارة صادقة إلى العميل وتأكيدھا.

(و) المحافظة على هدوئه أمام تذبذب مزاج وسلوك العميل.

هذا النضوج العاطفى للمساعد هو نتيجة فهمه الصحيح لخبرات معايشته الصادقة للمعانى السامية للحب والعاطفة والجنس والعلاقات الإنسانية.

(٣) معرفة وجودية (كيانية) لذاته:

إن الوسيلة الفعالة الرئيسية للمساعد فى ممارسته لعلاقة المساعدة هى شخصيته نفسها. ومن هنا يجب أن يعرف ذاته جيداً لكى يقدم مساعدة أكثر فاعلية ولكى يتحاشى فى نفس الوقت التدخلات الخاطئة فى حياة العميل حتى لا تكون نتيجة المساعدة سلبية.

وعلى المساعد أثناء اكتسابه للخبرات المختلفة أن يكون متفتحاً واعياً وواثقاً ثقة كاملة فى الإيعازات التى تنبع من ذاته نفسها. لأن الانتباه والتحقق من هذه المواقف تحمل المساعد على معرفة ذاته ليس فقط على المستوى الفعلى ولكن بطريقة وجودية (كيانية). وهذا يساعده على الدخول فى أعماق نفسه مكتشفاً حقيقة ذاته.

(٤) القدرة على التحكم فى اللقاء والقدرة على التوصيل:

من الضرورى أن يملك المساعد المقدرة على تحريك ديناميكية اللقاء والتحكم فى مسيرته. إنه يحقق هذا عن طريق نوعين من التدخل:

أولاً: يتحقق من حالة النفس الداخلية للعميل.

ثانياً: أن ينجح فى فحص (اختبار + تذوق) طبيعة العلاقة القائمة بينهما بالتدريج حتى تتعمق هذه العلاقة.

إن المقدرة على التوصيل تظهر من خلال حالة النفس الداخلية للمساعد وانعكاسها أمام العميل. هذه الحالة الداخلية ستكون أكثر فاعلية بمقدار توصيلها للعميل بطريقة واضحة وغير ملتوية، حيث أن وضوح التوصيل فى اللقاء يجب أن يكون بدقة ويتحقق بكل اهتمام وعناية، وأيضاً بحكمة.

الفصل الخامس

الاحتياجات النفسية للعميل

إن إشباع الاحتياجات النفسية للعميل سواء الفطرية أو الاجتماعية "المكتسبة" يحقق عنده نضجاً يؤدي به إلى إثبات ذاته وتكامل شخصيته. وهذا هو دور المساعد في لقاء المساعدة، إنه يساعد العميل لكي يشبع احتياجاته النفسية حتى يكون قادراً على مواجهة مشكلاته والصعوبات المختلفة التي يتعرض لها في الحياة.

وهذه هي الاحتياجات النفسية الأساسية للعميل :

١- الاحتياج للأمان "الحاجة إلى الأمن"

إن نقص الأمان أو عدمه في حياة العميل يخلق فيه حالة من القلق والاضطراب تكون بمثابة عائق أثناء جلسة لقاء المساعدة حيث يشعر العميل باللقاء وكأنه تهديد لتكامل "الأنا" الخاص به أو يكون من الصعب عليه الدخول في علاقة مع المساعد. ويرتكز الأمان على درجة مقدرة العميل في مواجهة ذاته مستنداً على طاقاته الشخصية المدعمة بوجود مستشار "مساعد" يملك في ذاته درجة كبيرة من الأمان.

٢- الحاجة إلى الاستقلالية:

إن الاستقلالية والاكتفاء الذاتي يمثلان احتياجاً أساسياً للإنسان بداية من طفولته. فالاستقلالية هي الطابع المميز لنضج الفرد النفسي والاجتماعي بينما نقص الشعور بالاستقلالية يضع الإنسان في مواقف تعلن الحرمان من هذا الاحتياج وتهدد مسيرة النضج عنده.

ودور المساعد هنا يركز في إنماء وإنعاش وإحياء الهوية الشخصية للعميل ومساعدته في تحديد صورته أمام ذاته. وليست وظيفة المساعد كما يحدث في أغلب الأوقات أن ينمي تبعية العميل له.

٣- الاحتياج للفهم:

إن العميل يحتاج أن يعطى معنى واضحاً لأحداث حياته. فالفهم بالنسبة له لا يتحدد داخل المجال العقلي أو الذكائي، ولكنه يركز على كل وظائف أعضائه. وعندما يفشل العميل في أن يعطى معنى لحياته أو لبعض مظاهر الوجود يلاحظ ظهور حالات من القلق والاضطرابات النفسية لديه. إن الاحتياج للفهم يعلن عن ذاته باستعداد فطري سابق لكي ينظم بطريقة متكاملة الإحساسات المختلفة التي يشعر بها العميل داخل ذاته وفي بيئته. إن واجب المشير "المساعد" هو أن يسهل للعميل مسيرة الفهم في اللحظات المهمة، ويحرك فيه رغباته "ما يصبو إليه" ويركز انتباهه ويساعده لكي يعبر ببساطة ووضوح عما قد فهمه

٤- الاحتياج للمقدرة الشخصية:

إن العميل يحتاج أن يشعر بأن له فائدة في الحياة. ولكي يحقق هذا فهو محتاج لأن يحرك فيه المساعد "المشير" الطاقات الداخلية لكي يحقق عن طريقها المقدرة الشخصية.

وعندما ينجح العميل في أن يعبر بملء حرته عما يرغبه وبالطريقة التي يميل إليها يشعر أن له الدور الرئيسي في اللقاء.

إن الاحتياج للمقدرة الشخصية يصبح عاملاً بنائياً في علاقة المساعدة عندما تحصل الاحتياجات الأخرى سواء الفردية منها أو الاجتماعية على اتزان ما.

٥- الاحتياج للحب والإحساس بأنه محبوب:

إن كلمة "حب" تعنى الإدراك لعلاقة إيجابية (وبالتالى كافية) بين عنصر خارجى (شخص أو شىء) وبين احتياج شخصى، فإذا أحس العميل إنه غير محبوب فإن طاقاته تتخذ مواقف دفاعية بدون تفكير وبطريقة غريزية. إن نقص الحب يخلق نوعاً من الخوف الذى يمنع ويعوق العميل من أن يخرج من ذاته ومن تحقيق العلاقة مع المساعد "المشير".

عندما يتم تسديد هذا الاحتياج يظهر لدى العميل نوع من الأمان الذى يحس به فى داخله تدريجياً ينتج عنه لإحساسه بأنه مقبول لأنه لا يواجه إدانة وتأنيب.

الفصل السادس

منهج اللقاء

لقد ظهر لنا بوضوح فى الفصل السابق (الاحتياجات النفسية للعميل - أو طالب المشورة) إن إشباع هذه الاحتياجات يحقق عند الفرد نضوجاً يؤدي به إلى التحقيق الكامل لشخصيته.

وكنا قد تناولنا قبل ذلك أيضاً (الصفات والمميزات الخاصة بالمساعد) سواء ما يجب أن يكون عليه الأول أو ما يحتاج إليه الثانى.

ولكن لا يمكن أن يكون هناك لقاء مساعدة دون منهج يحكمه وينظمه حتى يكون لقاءً فعالاً وهذا ما سنتعرض له فى هذا الفصل.

منهج اللقاء

إن لقاء مساعدة بدون منهج يكون مثل سفينة بدون (بوصلة) توجهها. إذاً فالمنهج هو بمثابة خطة ومرشد يساعدان المساعد لكى يتبع أسلوباً محدداً جيداً و (تكنيكاً) مناسباً ليحقق بذلك لقاءً أكثر فاعلية وصحة. ومن جهة أخرى فإن المنهج ينبه المساعد لأية أخطاء محتملة يمكن أن يقع فيها أثناء ممارسته لعلاقة المساعدة.

والآن نحاول عرض الطرق المختلفة التى يمكن للمساعد اتباعها فى لقاءاته، وكذلك النقاط التى نعتبرها مهمة. ولهذا نتعرض لها ولو بطريقة مختصرة وهى:

١- الأسلوب غير المباشر.

٢- إعادة الصياغة.

٣- أوضاع (أشكال) اللقاء

١- الأسلوب الغير مباشر:

نقصد بغير المباشر أو (العلاج غير المباشر) الذى استوحاه كارل روجرز، العلاج المركز على شخص العميل، الذى فيه تقع مسئولية التقييم واتخاذ القرارات على العميل أكثر من أن تكون على المعالج.

ويحدد روجرز العلاج غير المباشر بهذه الكلمات: "بالمعنى العام للتعبير فهو يتمثل فى أن تكون هناك الثقة فى أن الفرد لديه المقدرة ليعرف ذاته ولديه أيضاً المقدرة على معرفة العالم الخارجى بشرط أن توفر له الوسائل اللازمة"^(١).

(1) MOUSSEAU J, Conversazione con C. Rogers, in "Psicologia Contemporanea", 7 (1975), 43.

ومن بعد روجرز هناك تلاميذ هو، أكمل تلاميذ روجرز توضيح الاستخدام الصحيح وكذلك موقف المعالج من العميل. ويحدد (Pages) دور المعالج قائلاً: "إنه يتمثل في موقف أساسي والذي فيه يرفض المعالج أن يوجه العميل إلى طريق معين ويتحاشى أن يجعل الفرد يفكر أو يشعر أو يعمل حسب خطة معينة" أما (Kinet) فهو يظهر الدور الخاص جداً للمعالج والفهم الصحيح (لغير مباشر)، مؤكداً نظرية معلّمه بهذه الطريقة "وجود مواقف معينة للمعالج تجاه العميل، وفهم معين للعلاقات الإنسانية" (٢٠١).

وبتعبير آخر استطاع روجرز أن يصل إلى الإقناع بأن جوهر منهجه في اللقاء يرتكز ليس فقط على أسلوب العمل بل بالأكثر على كيفية الحضور (الوجود).

ولتأكيد قيمة ذلك الموقف ولتحاشي الاستخدامات الخاطئة له يؤكد روجرز نفسه قائلاً: "حقاً.. إن غير المباشر لا يمكن أن يكون فعالاً إلا بمقدار كونه جزءاً مكملًا لفلسفة الإنسان الذي يقوم بتطبيقها، إنها لا تركز على منهج أو (فن) يمكن بسهولة أن نتبناه وبعد ذلك نتركه.

فإذا استخدمه أحدكم مجرد وسيلة من الوسائل أياً كانت سيكون هناك الخطر في أن يجد ذاته حائراً مشتتاً في اتباع طريقة واحدة. أعتقد أنه يجب استخدام (غير المباشر) بحذر، ومن وجهة أخرى يجب إعداد الشخص (المساعد) قبل أن نسمح له بهذه الخبرة (٣).

وبعد عرض هذه التخديدات نستطيع أن نوجزها هكذا:

من المهم جداً في علاقة المساعدة أن يكون المساعد قد استوعب تماماً الاستعدادات الأساسية التي سبق شرحها، وأن يظل دائماً ملتزماً بالاتجاه غير المباشر مظهراً بطريقة ملموسة ثقته الخاصة في الإمكانيات الموجودة في كل شخص لقيادة ذاته.

٢- إعادة الصياغة:

يحدد لنا الأب جورداني إعادة الصيغة هذه بطريقة موجزة ومحددة قائلاً: "إنها تكمن في تكرار ما قد عبر عنه العميل سواء باللفظ أو بأية حركة وإعادة تقديم ذلك بطريقة "معادلة" (٤).

إن استخدام إعادة الصيغة يظهر إلى أية درجة قد استوعب المساعد المشكلة ومقدرته في التعبير عنها بطريقة واضحة ومحددة، هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن إعادة الصياغة لها أثرها الإيجابي والمشجع بالنسبة للعميل حيث يتأكد أن هناك أحداً يسمعه بجدية ويفهمه بطريقة أكثر عمقاً.

أثناء إعادة الصيغة يشارك المساعد العميل بعمق خبرته بطريقة عميقة. ولذلك وجب عليه أن يتحرر من تفكيره واقتناعاته الشخصية بهدف دخوله تدريجياً إلى عالم العميل الشخصي (الذاتي)، ملتزماً بالتفكير معه وليس فقط بالتفكير فيه.

(1) PAGES M., L'orientation non-directive en psychotherapie et en psychologie sociale, Dunod, Paris. 1963, 37.

(2) KINET M., Psicoterapia e relazione umana, Torino, Boringhieri, 1970, 21.

(3) Cfr. MOUSSEAU J., Conversazione con Rogers., 43.

ونحن نعتبر إعادة الصياغة بمثابة المرآة بالنسبة للعميل، والتي أمامها يطمئن أن المساعد يشعر به ويعيش معه مشكلته، وهذا يساعده ويشجعه لتوضيح كل جوانب المشكلة أمام ذاته أولاً قبل أن يكون أمام المساعد، ومن جهة أخرى يساعده موقف المساعد هذا على التنفيس واستخراج كل ما فى جعبته ومن ثم يشعر ولو بطريقة جزئية وكأنه قد طرح حملاً ثقيلاً من فوق كاهليه.

أشكال اللقاء:

ونعنى بذلك الحالات الثلاث للقاء المساعدة والتي تختلف حسب اتجاه تركيزها وهى كالاتى:

١- لقاء متمركز حول المساعد.

٢- لقاء متمركز حول العميل.

٣- لقاء يركز على المشاركة "المعاونة" بين المساعد والعميل.

علينا أن نضع فى اعتبارنا أن التفضيل فى استخدام حالة أو أخرى من حالات اللقاء لا يمكن أن يكون اختيارياً أو متروكاً للصدفة، بل كما يقول جوردانى "هذا التفضيل يقوم بحسب ما يعيش ويفهم المساعد دوره الخاص، وبحسب التكوين الذى تلقاه، ودرجة حساسيته. وأيضاً بحسب ظروف العميل (العمر- المستوى الثقافى- استعدادته للقاء) وأخيراً بحسب المشاكل المطروحة. وعلى كل مساعد أن يجد الطريقة التى تتطابق مع طبيعته ومع واقع الحالة التى يواجهها^(١).

١- لقاء متمركز حول المساعد:

فى هذا النوع من اللقاء تكون المبادرة من جهة المساعد الذى يقود اللقاء متخذاً مركزاً مسيطراً كمن له سلطان" وينوع خاص فى تحديد بعض الحقائق وبعض الواجبات.

هذا الموقف المتسلط يمكن أن يكون ذا فائدة بشرط أن يكون المساعد ناضجاً ومقتنعاً بالقيم التى يريد تقديمها للعميل.

ويرجع هذا إلى اقتناعه بأن كل شخص يملك فى ذاته المقدرة لتقييم وتوجيه حياته الخاصة بطريقة تحقق آماله ومتطلباته الشخصية.

نفهم من ذلك أن ذاتية العميل هى القاعدة الأكثر تأكيداً وضماناً لتقييم طريقة وجوده ولتوجيهه فى الحياة. حقيقة يوجد فى الإنسان كل الشروط اللازمة لكى يحصل على الحل الأكثر ملائمة لمشاكله. إلا أنه يحتاج للشعور بالثقة بأنه قادر على الدخول فى ذاته لكى يكتشف الحل.

أما بالنسبة لما يخص المساعد فى مثل هذا النوع من اللقاء فهو أنه من المهم قبل كل شئ أن يعير انتباهاً لذاتية العميل مقدراً إياها، عاملاً على استقرار علاقة ثقة معه. إنه يضع العميل فى حالة أمان ويوجهه إلى أسلوب يتفق مع آماله ويشجعه للتعبير بحرية عن إحساساته أثناء الحديث.

أخيراً، أياً كان القرار النهائى الذى اتخذه العميل لحل المشكلة فالمساعد يجب أن يستمر فى إعلان

(1) C fr. GIORDANI B., La relazione di aiuto., 287.

موافقته الشخصية مستبعداً أية محاولة لتقديم حل آخر غير الذى قدمه العميل.

٣- لقاء متمركز حول المعاونة بين المساعد والعميل:

هذا النوع من اللقاء يرتكز على المشاركة بين المساعد والعميل فى البحث عن أسس لتقييم الحالة "أو المشكلة" موضع البحث. ومن جهة أخرى فهما معاً يستندان إلى قاعدة للتقييم جاهدين فى تحويل القواعد "الأسس" الموضوعية إلى أسس ذاتية

هذا الشكل من أشكال اللقاء يتطلب من المساعد أن يكون:

١- شاعراً بالآخر، محترماً لاستقلالية العميل ومحركاً فيه رغبته فى تحقيق ذاته.

٢- واقعياً، مسائراً للإيقاع الشخصى لنمو العميل.

نلاحظ أثناء لقاءات من هذا النوع أنه يتم بسهولة استخدام الاستعلامات أو إعادة الصياغة من جهة المساعد وهذا ما يميز اللقاء الروجرزى. (نسبة إلى روجرز).

إن اللقاء المتمركز حول المعاونة بين المساعد والعميل يتطلب حضوراً كيانياً وظيفياً، ويتطلب أيضاً مشاركة متفتحة وصريحة من طرفى اللقاء، وأن يكونا كلاهما متفقين فى إدراكاتهما الخاصة حتى يقيماً الحالة جيداً، ومعاً يحاولان حل المشكلة.

بعد هذا العرض للأشكال الثلاثة للقاء نحاول الحصول على فكرة واضحة من خلال هذا الجدول الذى يلخص ويحلل المواقف المختلفة والتقنية المتبعة فى كل شكل من أشكال اللقاء.

وهكذا نكون قد ألقينا الضوء على منهج اللقاء داخل علاقة المساعدة سواء من جهة الأسلوب والطريقة (غير المباشر + إعادة الصياغة) أو من جهة الشكل (لقاء متمركز حول المساعد + حول العميل + المعاونة بينهما).

نوع اللقاء	مواقف المساعد	التقنية
(١) مركز على المساعد	متسلط	١- نصيحة مباشرة ٢- تقييم ٣- بحث الحالة ٤- استخدام الإحساسات ٥- اقتراحات للحل ٦- التفسير الذاتى ٧- بحث يعطى دفعة ٨- تشجيع ٩- استعلامات ١٠- انعكاس الإحساسات ١١- إعادة الصياغة ١٢- صمت
(٢) مركز على المعاونة	ديمقراطى	١- نصيحة مباشرة ٢- تقييم ٣- بحث الحالة ٤- استخدام الإحساسات ٥- اقتراحات للحل ٦- التفسير الذاتى ٧- بحث يعطى دفعة ٨- تشجيع ٩- استعلامات ١٠- انعكاس الإحساسات ١١- إعادة الصياغة ١٢- صمت
(٣) متمركز على الشخص العميل	شعورى	١- نصيحة مباشرة ٢- تقييم ٣- بحث الحالة ٤- استخدام الإحساسات ٥- اقتراحات للحل ٦- التفسير الذاتى ٧- بحث يعطى دفعة ٨- تشجيع ٩- استعلامات ١٠- انعكاس الإحساسات ١١- إعادة الصياغة ١٢- صمت

الفصل السابع

الاستشارة النفسية داخل علاقة المساعدة

فى هذا الفصل سوف تتعرض لموضوع الاستشارة النفسية داخل علاقة المساعدة: ما هو مفهوم هذه الاستشارة....؟

وكيف يجب أن تكون العلاقة بين المشير والعميل.....؟

وما هى المبادئ والقواعد الأساسية التى يجب أن يتبعها كل من المشير والعميل حتى تكون هناك علاقة استشارية سليمة تثمر ثمارها المرجوة...؟

١- مفهوم الاستشارة النفسية داخل لقاء المساعدة:

معنى الاستشارة النفسية الذى نريد أن نلقى عليه الضوء هنا نجده بطريقة واضحة فى كتاب بعنوان (الاستشارة)^(١).

وفى الواقع يوجد بعض الأشخاص (غير ناضجين- جهلاء- خجلون- شكاكون- غير متزنين) يحتاجون لمثل هذه المبادرة والتوجيه والقيادة وهذا التسلط.. أو بمعنى آخر لشيء يساعد بالأكثر لتوضيح وإزالة حالتهم.

بهذه الطريقة يعاون المساعد العميل لكى يضع إطاراً لحالته وهكذا يستطيع اتباع الخطة "الطريقة" التى يتبناها المساعد.

إن خطر استخدام الموقف التسلطى من جهة المساعد يظهر بوضوح عندما يكون هو نفسه غير ناضج أو متمركزاً حول ذاته. ويصبح من السهل أن يقع فى التسلطية أو الأبوة المبالغ فيها، أما العميل فيشعر بنقص الاحترام أو الإحساس بالتبعية.

٢- لقاء متمركز حول العميل:

فى مثل هذا النوع من اللقاء يلعب العميل دور البطولة. إن اللقاء بهذا الأسلوب يتفق مع نظرية "العلاج المتمركز حول العميل" التى استوحاها روجرز الذى ركز على الدور الرئيسى للعميل فى اللقاء فى مؤلفه Adrian Van Kaam * والذى من خلاله يوضح أن الاستشارة هى قبل كل شيء لقاء إنسانى. وكان من الطبيعى أن يبدأ المؤلف بسؤال وهو:

(1) VAN KAAM A., Il Counseling, una moderna terapia csistenziaec, Ed. Citta Nuava, Roma, I

* المؤلف هنا يعرض خلاصة تفكير Adrian Van Kaam حول الاستشارة النفسية.

ماذا نهنى بقاء إنساني؟

ولكى نقدم إجابة واضحة لهذا التساؤل نقول: إن اللقاء الإنساني الحقيقي هو الذى فيه يكون المستشار حاضراً بكل كيانه الشخصى بكل اهتمام. هذا اللقاء الإنساني يبدأ بنداء موجه من العميل - بدون قناع اجتماعى - إلى المشير الذى يجد نفسه هو أيضاً مدفوعاً - وبدون قناع اجتماعى - لأن يقدم له إجابة صادقة تتعدى الشكليات والأحداث عائشاً معه الحالة فى واقعيتها الكاملة.

والمشير أمام المعلومات التى يعرفها عن العميل "كدرجة ذكائه - درجة نجاحه فى اختبار الكفاءة - العمر - حالته الاجتماعية" فهو لا يتوقف عند هذه المعطيات عندما يقوم بخبرة لقاء إنسانى حقيقى بل إنه يضع فى اعتباره قبل كل شىء الكيان الشخصى لعميله كمحور أساسى يفوق اعتباره للصفات القياسية والموضوعية.

٢- العلاقة بين المشير والعميل:

فى المقام الأول يجب أن تكون علاقة إنسانية، وأن تكون أيضاً علاقة ناجحة وكى تكون هذه العلاقة صحيحة فهى تتطلب بعض الشروط والمبادئ التى يجب أن يتبعها كل من المستشار أو العميل، ولهذا سوف نتفحص الآن موقف كل من الطرفين على حدة.

أ- المشير:

أولاً: على المشير أن يتفادى تماماً أى نوع من محاولات السيطرة أو التحكم أو التوجيه لحياة العميل. إنه يجب أن يتعامل معه كذات حرة. بل أكثر من ذلك فعلى عاتقه تقع مسئولية معاونته العميل لكى يعيش حياته جيداً.

المبدأ الرئيسى هو الاحترام: فالمشير الحقيقي هو الذى يظهر أقصى احترام لمسئولية العميل عن نفسه، واحترام طريقة وجوده فى العالم بهدف مساعدته لكى ينمى قدراته الحالية ويبدأ ويبدأ حتى يصل إلى أن يحقق ذاته فى عالمه وحياته وحالته الحاضرة. وكما يقول Van Kaam إن المستشار ذو الخبرة يشارك فى تحقيق الذات الحرة للعميل بمقدار ما يتطلب الواقع، فالاستشارة الصحيحة تتجنب أى عنصر يمكن أن يعوق أو يمنع تحقيق ذلك لأن المشير يضع فى الاعتبار الدعوة الخاصة للعميل فى الحياة وكذلك الحالة الكيانية الحقيقية التى يعيش فيها^(١).

ثانياً الثقة: وللحصول على الثقة الكاملة فهذا يتطلب الحضور الكامل والمحايد للمشير أمام العميل. إن الثقة الحقيقية التى يقدمها له هى بغير حدود وهو يظهرها باهتمام علاجى غير مشروط، هذا الموقف من طرف المستشار هو فى ذاته ولذاته بمثابة نداء للعميل لكى يلتزم هو أيضاً بهذه الثقة مثله.

إن المستشار الواعى والناضج هو الذى يساعد العميل لكى يختار الطريق الصحيح بنفسه أن يتحاشى

(1) Cfr. VAN KAAM., II Counseling...., 28.

أى اختيار خاطئ.

ب- العميل:

أولاً قبول العميل للمشير: كمبدأ -حسب القاعدة الأساسية فى علاقة المساعدة- يجب أن يقبل العميل بلء حرته أن يكون المشير فى خدمته. فالاستشارة النفسية تصبح صادقة وفعالة فقط بالقبول الحر والمعاونة من جهة العميل.

ثانياً الاستقلالية: فالعميل يجب أن يتحرر باستمرار من أية تبعية للمشير، مالكاً لوجودة ومحافظة دائماً على استقلاليته الحرة.

ثالثاً تبادل الثقة والاحترام بين المشير والعميل: وهكذا يتحقق نداء العميل الذى وجهه للمشير حاصلاً على الإجابة التى كان يرغبها، وبمعنى آخر: إن العميل كان ينتظر من المشير ثقة واحترام وعندما يحصل عليهما فهو بدوره يقدمهما للمشير.

رابعاً تحاشى أية علاقة عاطفية مع المشير: فهو يجب أن يعتبره فقط كشخص وُضع فى خدمته لمساعدته فى وقت معين وليس للارتباط به فى علاقة دائمة. وعلى نفس المنوال توجد ضرورة أخرى وهى أن العميل يجب أن يتحاشى أى نوع من محاولات التشابه مع شخصية مستشاره لأنه فى الظاهر سيقوم فقط بتقليد شخصية المشير ولكن فى حقيقة الأمر لن يستطيع العميل أن يحمل للنهائية القناع الذى يجعله متشابهاً بمشيره لأنه فعلاً لا يوجد اثنان متشابهان تماماً.

خامساً الصراحة المتبادلة: يجب أن يكون العميل صريحاً مع مشيره كما يجب عليه أن يكون صريحاً وواضحاً ومخلصاً مع نفسه.

الفصل الثامن

(الاستشارة الروحية) الإرشاد الروحي كلقاء مساعدة

بعدما عالجنا فى الفصول السابقة موضوع علاقة المساعدة من الناحية النفسية، وبنوع خاص لقاء المساعدة الذى وضع أسسه كارل روجرز، ننتقل الآن إلى تطبيق هذه الأسس النفسية داخل لقاء المساعدة الروحي الذى يُسمى بالإرشاد الروحي. وقد بدأ هذا التطبيق فى أمريكا عام ١٩٢٠ وانتشر بعد ذلك فى أوروبا عن طريق بعض الرعاة الهولنديين والألمان الذين كانوا تلاميذ لكارل روجرز.

وفى هذا الفصل وما سيتبعه سوف نعالج هذا الموضوع -أى تطبيق الأسس النفسية داخل لقاء المساعدة الروحي- والذى فيه سنحلل طبيعة ومعنى الإرشاد الروحي وعلاقته مع علم النفس العلاجى، ثم بعد ذلك نتجه إلى شخصية المرشد الروحي حيث نتناول الصفات التى يجب أن يتحلى بها، وأيضاً الدور الذى يقوم به كمساعد روحي ونفسى فى ذات الوقت.

طبيعة ومعنى اللقاء الروحي:

يبدأ اللقاء الروحي عندما يتجه المؤمن إلى المرشد الروحي طالباً مساعدته. فهو فى بحثه عن الامتلاء فى الحياة الروحية، وفى رغبته للاستفادة، وفى امتلاكه للإرادة الصالحة التى تجعله يلتزم التزاماً شخصياً لكى يحقق المبادئ والقيم التى تتطابق مع هذه الحياة، فهو لهذا كله يتجه للمرشد الروحي طالباً مساعدته

والدور الأساسى للمرشد الروحي هنا هو أن يحرك فى المؤمن مسيرة نضج داخلى تجعله قادراً أن يحيا القيم الدينية والإنسانية بعمق وامتلاء دائم. لقد سبق ورأينا فى موضوع الاستشارة النفسية كلقاء إنسانى إن اللقاء يبدأ بنداء يوجهه العميل إلى المشير، أما هنا فى اللقاء الروحي فإن المبادرة تبدأ بنداء يوجهه الله إلى الإنسان عن طريق الأحداث اليومية مما يدفعه لأن يتجه إلى المرشد الروحي.

وهذا الأخير يقدم له المساعدة ليسهل عليه سماع وقراءة هذا النداء ومحركاً انتباهه ورغبته فى أن يكون مسئولاً وملتزماً فى حياته.

فى اللقاء الروحي نجد موقفين: أحدهما علاجى -على المستوى النفسى والعيادى- وذلك فى الحالات الخطرة. وهنا يكون المرشد الروحي عالم النفس (الذى تخصص فى العلاج النفسى) هو فقط القادر على تقديم المساعدة.

أما الموقف الآخر فهو عادة فى الحالات الأقل خطورة، وفيه يقدم المرشد الروحي المساعدة للأشخاص

الذين يحتاجون لتوضيح واجباتهم الدينية، أو الذين يمرون بصعوبات أدبية أو دينية بنوع خاص، أو الذين يمرون بأزمة فى الضمير، أو الذين يريدون اتخاذ قرار مصيرى فى الحياة. ولكى يدير المرشد الروحى مثل هذا النوع من اللقاء بطريقة أكثر فاعلية فمن الضرورى أن يكون قد مر بدراسات فى العلوم الإنسانية، ونوع خاص يكون قد بدأ بالفعل فى اتباع منهج معين فى علاقة المساعدة.

وفى داخل اللقاء لابد أن نضع فى الاعتبار البعد النفسى وكيفية استخدام مبادئ علاقة المساعدة النفسية لخدمة اللقاء الروحى. ومن جهة أخرى فإن المساعدة التى تقدم بهدف روحى تخدم فى نفس الوقت الحالة النفسية.... أما عندما يوجد المرشد الروحى أمام حالات معقدة تتعدى البعد الدينى، ويشعر أنه غير قادر على معالجتها، فيجب عليه بكل أمانة وتواضع أن يوجه المؤمن إلى أخصائى نفسى وعصبى من أهل الثقة. وخلاصة القول فى طبيعة ومعنى اللقاء الروحى بين المرشد كمستشار والمؤمن كعميل هو: المساعدة التى قدمها المرشد الروحى للمؤمن لكى يتعلم كيف يتصرف بطريقة تجعله يضع استعدادته و "ميكانيزماته" النفسية فى خدمة الاحتياجات والمثل الدينية.

الإرشاد الروحى والعلاج النفسى :

قبل كل شىء يجب أن نحذر من الخلط بين إرشاد روحى حقيقى وبين مواقف علاجية. لذلك يجب أن نميز بين لقاء ذى طابع وهدف علاجى نفسى أو لإعادة التربية، وبين لقاء ذى طابع دينى روحى.

ويقول العالم جولد برنر: "هناك فرق واضح بين علاج المركب الإنسانى (نفس وجسد) وبين علاج الروح، بين الطبيب أو المعالج وبين المرشد الروحى، وبين المريض النفسى (الزبون) وبين المؤمن المهتم بمسيرة روحية خاصة"⁽¹⁾.

إن إرشاداً روحياً حكيماً ومستنبطاً يحمل فى ذاته قدرة علاجية للنفس البشرية، يجب أن يتبع منهجاً يشبه المنهج العلاجى، خاصة وأنه فى المجال العلمى يشترك نوعاً اللقاء فى نقاط عديدة، لا بل وأكثر من ذلك إنهما يجب أن يتكاملاً.

ولا يمكن أن ننكر الجانب البشرى الذى يؤثر تأثيراً مباشراً على الاستعدادات الروحية، لذلك فإن المساعدة التى يقدمها المرشد الروحى للمؤمن هى مساعدة شاملة، وهى تنمى التقدم الروحى كما تؤثر إيجابياً على الحياة النفسية. إن هذا الأمر يفسر البعد العلاجى الذى يمكن أن يقدمه الإرشاد الروحى.

إن التكامل بين الإرشاد الروحى والعلاج النفسى يتطلب تكويناً نفسياً خاصاً للمرشد الروحى وإلماماً بـ"نوم الإنسانية واتباع منهج ملائم فى العلاقات بين الأشخاص يخدم هذه الرسالة.

وللمزيد من الفائدة نقيم مقارنة بين الاستعداد الباطنى والالتزام الشخصى لكل من المعالج والمرشد روحى:

(1) GOLDBRUNNER J., Sprechzimmer und Beichtstuhl. Ueber Religion und Psychologie, Herder, Freiburg, 1965, 69.

١- المعالج:

إذا لجأ إلى المواضيع الدينية فإنه يهدف من وراء ذلك إلى تحرير الشخص من القيود الفكرية المسيطرة عليه، ولا يهدف إلى تنمية حرية بنائية في هذا المجال

- إنه يكون مجرد صدى لتفاعلات العميل الباطنية ولا يقدم شهادة شخصية للقيم.

- إن معاونته تتيح للعميل فرصة رؤية أوضح للموقف.

- إنه لا يقدم في حوار حقائق وقيماً يعيشها شخصياً.

٢- المرشد الروحي:

- للمرشد الروحي علاقة نبوية بالمؤمن: إنه يقدم شهادة عن عالم متسام وروحي.

- إنه يقدم قيماً وتوجيهات ذات أهداف روحية.

- إنه يشترك شخصياً في الحوار مقدماً خبرته الخاصة لإثبات ما يقول.

- إنه يضع تحت تصرف المؤمن -إذا لزم الأمر- الوسائل التي تغذي إيمانه والتي تجعله مطمئناً لاختياراته.

يتضح لنا من هذه المقارنة تفوق وتقدم المرشد الروحي على المعالج، إذ إنه يستطيع -استناداً على استعداد نفسه ومنهج ملائم في مجال علاقة المساعدة- أن يؤدي خدمة ثمينة للذين يتعرضون لاضطرابات شديدة سواء في المجال النفسي أو في المجال الروحي.

الفصل التاسع

المرشد الروحي

شخصيته - دوره الروحي والنفسي - صفاته (مواهب ومزايا)

بدأنا في الفصل السابق (الإرشاد الروحي كلقاء مساعدة) بتطبيق الأسس النفسية لعلاقة المساعدة داخل الإرشاد الروحي، وفيه تعرضنا لتحليل طبيعة ومعنى علاقة المساعدة الروحية وعلاقتها بعلم النفس العلاجي.

ونواصل في هذا الفصل معالجة هذا الموضوع حيث نتجه إلى شخصية المرشد الروحي لتتعرف على ملامحه، ونلقى الضوء على الدور الذي يقوم به سواء من الناحية الروحية أو من الناحية النفسية التربوية، ثم بعد ذلك نتناول الصفات التي يجب أن يتحلى بها حتى يقوم بهذه الرسالة على أكمل وجه.

صورة وملامح المرشد الروحي:

إن المرشد الروحي هو قبل كل شيء خادم ورسول الخبر السار إن رسالته خارقة للعادة، ولذا تستلزم استعداداً خاصاً والتزاماً معيناً في الحياة إذ ينتظر منه المؤمنون مستوى معين من الكمال والاستعداد للخدمة والكفاءة في المجال اللاهوتي والأخلاقي، والتزاماً أكثر من غيره. ولذلك وهو يعيش دعوته كأخ بين إخوته، وكخادم للذين يحتاجون لخدمته. فهم ينتظرون أن يكون مثلهم مما يطمئنتهم لحسن قبوله واستقباله لهم، وفي نفس الوقت يشعرون إنه يختلف عنهم ولذلك فهو يستطيع أن يساعدهم.

وبالرغم من الحاجة إلى نصائح المرشد الروحي وأهمية حضوره في حياة المؤمنين إلا إنه في الآونة الأخيرة قد تقلصت ملامحه لأسباب عديدة ومختلفة، أولها لأن لأن العامل التوجيهي أصبح أقل قبولاً، وذلك لوعي الإنسان بذاته واكتفائه بقدراته الخلاقة وامتلاكه لقواره.

وسبب آخر يقف حائلاً دون سهولة قبول صورة المرشد الروحي هو أزمة القيم التي تدفع بعض الناس إلى مقاومة أي نوع من أنواع السلطة سواء في المجال الأسري أو المدرسي أو السياسي لا وبل في المجال الديني أيضاً، ولذلك فهو يعتبر تدخل المرشد الروحي مساساً بحريته الشخصية..... إلخ. إن الإنسان يمر بأزمة من حيث هو إنسان إذا تسلطت عليه الأنانية والانتهازية والاكتفاء بالذات وملكاته الإبداعية. ومن جهة أخرى يتواجد المرشد الروحي اليوم في عالم يمر بأزمة علاقات إنسانية بين الآباء والأبناء فيحاول الأبناء أن يزيلوا صورة الآباء متعربين على أبوتهم.

أضف إلى ذلك أن الإرشاد الروحي فقد أهميته بسبب التعلم داخل مكانة التحليل النفسي، لقد

حجّمت هذه الأزمات صورة المرشد الروحي اليوم.... ولقد لخص البابا بولس السادس ذلك بقوله: "إنه زمن يهتم بالحصول على الملكوت الأرضي وليس على الملكوت السماوي، زمن أصبح فينا تناسي الله متواتراً ومستمراً بسبب التقدم العلمي، إنه زمن يتجه فيه الإنسان بفعل وعيه بذاته وبحريته إلى التصرف باستقلالية مطلقة متحرراً من كل قانون سام. إنه زمن وصلت فيه تعبيرات الروح إلى أعلى درجات عدم التعقل والإحباط"^(١) إن هذه الآراء ليست حكماً سلبياً لتثبيط همة المرشد الروحي، ولكنها آراء تساعد حتى يتعرف على المشاكل التي تعترضه لكي يتغلب عليها فيصبح لسان حال المبشر للخبر السار، وأباً للمحزونين ومرداً يقود الذين يعيشون إيمانهم الذي قبلوه في المعمودية.

الدور النفسي والتربوي :

لا يمكننا القول بأنه لا بد أن يكون المرشد الروحي عالماً نفسياً متخصصاً، ولكن من المفيد جداً أن يكون لديه إلمام بالعلوم الإنسانية وخاصة بعلم النفس مما يساعده على ممارسة دوره الاستشاري. وهذه هي الرغبة المشروعة لكثير من المرشدين الروحيين الذين ليس لديهم إمكانيات أو الرغبة في دراسات متخصصة طويلة في التحليل النفسي إلا إنهم يرغبون في حدود إمكانياتهم مساعدة الأشخاص الذين يلجأون إليهم لحل مشاكلهم وإن لم تكن مشاكل روحية بحتة.

هذا الإلمام بالعلوم الإنسانية إلى جانب التكوين النفسي يمنحان المرشد الروحي نوعاً من الكفاءة لممارسة دور المستشار النفسي بالإضافة لدوره كمستشار روحي أو أب روحي. وترتكز طريقة الإرشاد على علوم (وتكنيك) ديناميكيات نفسية-جسدية-اجتماعية وعلى نوع من الخبرة بمشاكل الحياة، وتكوين لاهوتي (عقيدى- أدبى- روحي-) وعلى تقارين وممارسات عملية مطابقة للظروف الرعوية. فمن المعروف أن الإنسان ليس مجرد جسد ولكنه أيضاً روح، إنه لا يتحرك فقط في المجال الطبيعي، ولكن أيضاً في المجال الفائق الطبيعة. ومن ناحية أخرى لا يقتصر عمل المرشد الروحي المرتبى على المجال الروحي إنما يؤثر أيضاً على الإنسان كاملاً بكل أبعاده.

إن العلاقة التي تربط المرشد الروحي بالمؤمن هي علاقة (المعلم- التلميذ) ولكل منهما حقوق وواجبات المعلم والتلميذ. فللمرشد الروحي مسئولية تربية على تلميذه المؤمن، وعلى هذا الأخير أن يكون مطيعاً أميناً محباً ومحترماً لمُرشده.

ويقوم واجب المرشد الروحي التربوي في تنوير المؤمن ليختار الاتجاه الصحيح لحياته الخاصة، وليكتشف في ذاته إذا ما كان هذا الاتجاه مطابقاً لخطة الله. ولكي يعرف كيف يستغل كل طاقاته الداخلية للسير قدماً نحو الكمال الإنساني- الروحي. وبهذا يصبح دور المرشد الروحي التربوي مساعداً ومحفزاً ومشاركاً لكي يفتح المؤمن على النعمة، ومن ثم يلجأ إليه بكامل حريته من أجل لقاء مثمر.

(1) PAOLO VI, OMELIA NELLA 9a sessione de iconcilio, 77 dicember 1965: EV, 1, 275-277.

مواهب ومزايا المرشد الروحي :

إن المرشد الروحي قبل كل شيء رجل الله. وهذه هي صفته الأولى والأساسية فالمؤمن يرى فيه شخصاً اختاره الله ليتدخل لأجل صالح البشر في علاقتهم مع الله. والآن نرى سوياً أهم الخصائص التي يجب أن يتحلى بها المرشد الروحي:

أ- النضج الإنساني

ب- ملكة التربية.

ج- ملكة الفطنة.

أ- النضج الإنساني:

إن المرشد الروحي لكي يصبح موجهاً ومربياً ومستشاراً قادراً على التخاطب مع المؤمنين يجب أن يكون قد وصل إلى درجة كافية من النضج الإنساني الذي يساعده على أن يعيش حياة غنية ومليئة بالمواهب الإنسانية بانسجام وتوافق مع ذاته ومع الآخرين. كما يجب أن يكون قادراً على تكوين علاقات مع الآخرين، وأن يكون قادراً على السماع لهم والحوار معهم.

وأن يكون قادراً على معايشة مشاكلهم مشاركاً إحساسهم بها، وأن يعرف كيف يجعل الذي يشقون فيه أن يعيشوا هذه المشاكل بطريقة جديدة. إن صفات المرشد الروحي الإنسانية تساعده على التعامل مع المؤمنين بطيبة وتفاهم وتحمل ليسهل لهم مسيرة الحياة وتجعله مثلاً للشخص الناضج الملىء بالفطنة. ويساعده النضج الإنساني هذا على قبول الآخرين كما هم، وأيضاً يساعده على تكوين علاقة صداقة حقيقية وثقة متبادلة معهم مما يسهل ويسر التفاهم والاتصال فيما بينه وبينهم.

وأخيراً يجب على المرشد الروحي أن يكون حريصاً في علاقاته الإنسانية مع الآخرين لأنه كما يقول الأب جورداني "يظل الخطر قائماً في أن تتحول العلاقة بين المرشد والمؤمن إلى علاقة بشرية بحتة قائمة على العواطف، وذلك بسبب الحرمان العاطفي الذي يحتمل أن المؤمن يعاني منه بسبب تربيته بطريقة ما في سن المراهقة. ويظهر عدم النضج العاطفي في محاولاته لإسقاط ذلك على المرشد الروحي وبنوع خاص إذا كان المرشد نفسه لم يوظف احتياجاته العاطفية داخل مبادئ وقيم أخرى أهمها شخص المسيح الذي من خلاله يقدم المساعدة للمؤمنين، وهو أيضاً الهدف الذي يريد أن يحمل إليه الذين يلجأون طالبين مساعدته"^(١).

ب- ملكة التربية:

ويواصل الأب جورداني قائلاً: "المرشد الروحي هو مربٍ على مستوى عالٍ، ولرسالته التربوية تأثير خاص في المجال الروحي، وبذلك يكون دوره في الكنيسة دور مربى الروح على الإيمان والتقوى وأداة الروح القدس لمساعدة الأشخاص على أن يكونوا أشخاص متكاملين التكوين في كرامتهم كبشر وكمؤمنين"^(٢).

(1) GIORDANI B., MERCATALIA., L'indirizzo Spirituale... 67.

(2) GIORDANI B., MERCATALIA., L'indirizzo Spirituale... 66.

سبق وأشرنا فى كلامنا عن الدور النفسى التربوى للمرشد الروحى أنه تنشأ بينه وبين المؤمنين علاقة: المعلم- التلميذ، وهذا يتيح للمرشد أن يقوم سواء بدور الموجه الروحى أو المستشار التربوى، وهذا يجعله قادراً على مساعدة المؤمن لكى يختار الاتجاه الصحيح لحياته الخاصة الإنسانية والروحية.

ج- ملكة الفطنة:

إن الفطنة هى فن الإدراك الملموس اللازم للاقترب من الحالة المعروضة بما فيها من إيجابيات وسلبيات لتحليل مظاهرها ونتائجها المختلفة وذلك لتحديد جوهر المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة. إن الفطنة تساعد المرشد على أن يتفادى الأحكام المسبقة، لا بل الأحكام نفسها. كما تساعد على ألا يكون متسلطاً فى أسلوبه أثناء الحوار بل يحترم الشخص الإنسانى الموجود أمامه وذلك بأن لا يعطي نفسه الحق بأن يقرر بدلاً منه.

الفصل العاشر

المرشد الروحي والاستعدادات الأساسية

فى هذا الفصل نتناول شخص المرشد الروحى، من حيث الاستعدادات الأساسية التى يجب أن تتوفر فيه أثناء قيامه بلقاء المساعدة.... هذه الاستعدادات لا غنى عنها لنجاح اللقاء، وهى تختلف عن المزايا كصفات شخصية تجعل المرشد متميزاً عن غيره والتى تناولناها فى مقالنا السابق.

الاستعدادات الأساسية للمرشد الروحى :

يتطلب أى نوع من أنواع المسيرة المشتركة سواء على المستوى الروحى أو النفسى استعدادات أساسية هامة يجب أن تتوفر فى شخص المرشد الروحى أثناء اللقاء. وقد اقترح روجرز بعض الاستعدادات فى المجال العلاجى والتى يمكن تطويعها لخدمة الإرشاد الروحى. ولا غنى للمرشد الروحى عن هذه الاستعدادات، إذ أنها تساعد المؤمنين الذين يلجأون إليه على اكتشاف الذات والتعمق فى معرفتها.

وها نحن نلقى الضوء على أهم هذه الاستعدادات:

١- المصادقية:

يمكننا أن نعرف المصادقية بطريقة عامة على أنها عكس الزيف. وهى الصورة الفعلية التى ترفض أى قناع... إنها الصورة الحقيقية التى يكونها المرء عن نفسه. هذا ما يجب أن يعيشه دائماً المرشد الروحى قابلاً نفسه كما هو، مقيماً علاقة حرة أصيلة مع ذاته ومع الآخرين ومع الله. وعلى المرشد الروحى أن يعرف ذاته على حقيقتها وأن يقبل حتى الجوانب السلبية لشخصيته وألا يختبئ وراء رسالته. ومن جهة أخرى فإن مصادقية المرشد الروحى تساعد المؤمنين فى معرفة ذواتهم وقبولهم لأنفسهم كما هم.

ولا يجب على المرشد الروحى أن يظهر غير ما يبطن. فإذا ما شعر بشىء سلبى تجاه المؤمن أثناء لقاء المساعدة فعليه ألا يخدع المؤمن مظهراً له عكس هذا الشعور، بل يجب عليه أن يظهر له شعوره الحقيقى معلناً أن هذا هو انطباعه الشخصى، ولكن يشترط فى ذلك أن يكون قد اكتسب ثقة المؤمن حتى لا يسبب له جرحاً أو نفوراً. ومن جهة أخرى فنحن نؤيد أن المرشد غير ملزم بكشف حالته الداخلية أمام العميل، ولكن لا يجوز له خداع من يلجأ إليه بثقة. إن المصادقية تسمح بإقامة حوار متسم بالثقة والصراحة مما يساعد المرشد على إظهار ردود أفعاله بدون لبس. ويصف روجرز مصادقية المساعد فى لقاء المساعدة بقوله: "إذا استطعت أن أقيم علاقة مساعدة مع نفسى، أى إنه إذا استطعت أن أكون واعياً بمشاعرى ومستعداً لمواجهتها فإن احتمال إقامة علاقة مساعدة مع الآخرين يكون كبيراً جداً."^(١)

(1) ROGERS C., La terapia centrata sul cliente, Firenze, Martinelli, 1970, 80.

إذا نقصت المصادقية نقص بالتالى وضوح الاتصال وسبب تشتتاً وأقام حاجزاً من عدم الثقة بين المرشد والمؤمن وربما بين المؤمن، والله.. أما توافر المصادقية فيساعد المرشد على خلق جو من الصراحة والثقة المتبادلة فى الحوار، ويعى المؤمن ذلك ومن ثم يعتبر المرشد أهلاً للثقة فيجد نفسه مستعداً للتخلى عن المواقف الدفاعية وعن الأقنعة التقليدية وأن يقر بصراحة بحدوده.

٢- تفهم متعاطف:

عرفت السيدة KINGET وهى إحدى مساعدات كارل روجرز مفهوم التعاطف بهذه الطريقة: "إنه القدرة على الغوص فى عالم الآخرين ومشاركتهم خبراتهم بقدر ما يسمح بذلك التواصل اللفظى. وبعبارة أسهل هو القدرة على وضع النفس مكان الآخر ورؤية العالم كما يراه هو"^(١).

كما يمكن وصف التفهم المتعاطف بأنه إحساس بمركزية الآخر. ويقوم هذا الإحساس فى استقبال وإرسال المعنى الذاتى والموضوعى للتواصل، أى فهم المضمون المادى للتواصل والحالة النفسية التى يعيشها الآخر....

فلكى تفهم شخصاً آخر لابد من الدخول فى عالمه الباطنى، والشعور بمشكلاته وتشخيصها، والتعبير عنها وأيضاً احترام طريقته فى التعبير عن خبرته الخاصة.

ولكى يصل المرشد الروحى إلى التفهم المتعاطف مع المؤمن أثناء اللقاء، يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الجانب العاطفى أثناء الحوار، ولكن عليه أن يحذر من الوقوع فى مطابقة أحاسيسه الخاصة مع أحاسيس المؤمن. أضف إلى ذلك أنه يجب أن يجد الطريقة التى فهم بها نفسه والواقع، مع التركيز على المضمون والمحتويات الموضوعية للمشكلة، والبعد عن الانفعالات الشخصية، أو إبداء أرائه الخاصة ليتمكن من ملاحظة الواقع ودراسته كما لو كان هو المؤمن نفسه.

بعد أن يعرض المؤمن مضمون الموضوع يعيد المرشد صياغته دون أن يبتعد عن معناه الحقيقى -سواء بالإضافة أو الحذف- مكتفياً بتحديد حالة المؤمن بوضوح ومحاولاً التعمق فى حالة المؤمن الباطنية التى لا يستطيع هو أن يعبر عنها. وهكذا يستطيع المرشد الروحى أن يكون رفيق مسيرة للمؤمن وأن يدخل فى عالمه ليكتشفه ويفهمه ويقبله ويعيشه ويشعر فيه. كل ذلك بشرط أن يكون متعاطفاً معه وأن يعبر له عن هذا التعاطف.

٣- تقدير إيجابى ودود:

يقوم هذا الاستعداد فى موقف باطنى ملىء بالثقة من -جهة المرشد- فى ملكات وكنوز الشخص الذى يطلب المساعدة، وفى مفهوم إيجابى ومتفائل للطبيعة البشرية، وفى حساسية خاصة، تجاه القيم وقبول واحترام كل شكل من أشكال خبرة المؤمن، والاعتناع بأن هذا الشخص يستحق الاستقبال والاستمتاع

(1) ROGERS C., KINGET M.G., Psicoterapia e relazione umane, Torino, Boringhieri 1970, 92.

والحب.

ويعرف Auger التقدير الإيجابي الودود بالعبارة التالية: "إنه موقف داخلي للمشير يعتبر بموجبه العميل شخصاً مقبولاً وموضع عطف وحب"⁽¹⁾ ويخلق هذا الموقف مناخاً ملائماً لعلاقة دافئة يشعر فيها المؤمن بأنه مقبول تماماً ومحبوب حقيقة مما يولد فيه وعياً ورغبة في استمرارية الحياة.

ويجب على المرشد الروحي أثناء لقاء المساعدة أن يترك جانباً مقاييس رؤيته الخاصة الموضوعية لكي يستطيع أن يغوص في عالم المؤمن الشخصي ولكي يقبله كما هو، وأن يتحاشى الدخول في نقاش حول الموضوع والمعنى والقيمة الأدبية بطريقة موضوعية. هذا القبول غير المشروط يجعل المؤمن قادراً أن ينظر إلى حالته بثقة، وأن يتخلص من الصراع الداخلي وأن يشعر أنه مدفوع إلى تحقيق ذاته خلال نموه الإنساني والروحي. أما عدم وجود هذا القبول المتفهم والودود فقد يثير فيه الإحساس بأنه مرفوض. ويؤدي هذا إلى رد فعل سلبي تجاه المرشد وتجاه الكنيسة وتجاه الله. ومن ثم يشعر بالإحباط ويعدم القدرة على التغلب على مشكلته. بل ويصبح معرضاً للإصابة باليأس.

ولذلك يجب على المرشد أن يظهر اهتماماً حقيقياً وحباً صادقاً وتقديراً عميقاً حقيقياً لشخص المؤمن. ويولد هذا الموقف في المؤمن فرح الإحساس بتقدير الآخرين له، وسعادة بقدراته الشخصية والرغبة الأصيلة في النجاح في حياته.

(1) AUGER L., Communication et épanouissement personnel: la relation d'aide, Montrea, Ed De L'homme, 192, 50.

الفصل الحادى عشر

العميل المؤمن شخصيته - الاستعدادات الأساسية

المرشد الروحى النفسى.. والعميل المؤمن.. إنهما قضيا لقاء المساعدة. وكما ختمنا رحلتنا إلى عالم المرشد الروحى النفسى فى الفصل السابق، هكذا نقوم برحلة أخرى إلى عالم العميل المؤمن، حيث نتناول شخصيته والاستعدادات الأساسية التى يجب أن تتوافر فيه حتى يحصل على المساعدة التى يريدها..... مسيرة حياة جديدة نحو ذاته ونحو الآخرين ونحو الله. وقد قصدنا بهذه التسمية (العميل المؤمن) أن وضع أن الإنسان الذى لجأ إلى المرشد الروحى يحمل فى داخله الجانب النفسى والجانب الروحى، فبتعبير علم النفس هو عميل أو زبون، وبالتعبير الروحى هو مؤمن.

شخصية العميل المؤمن :

تحتل شخصية العميل المؤمن مركز الإرشاد الروحى، وهى العنصر الأساسى فى المسيرة التى ينوى المؤمن أن يبدأها. فهو يلتجئ إلى المرشد الروحى تحته رغبة البحث عن الطريق الذى يصل به إلى الله طالباً المساعدة ليستطيع مواصلة المسيرة الباطنية والنمو الروحى. وتختلف مكونات شخصية كل مؤمن عن الآخر، ولذلك لا نستطيع التعميم فى الحديث عن شخصية المؤمن.

ويمر العميل المؤمن أثناء اللقاء بحالات نفسية مختلفة مثل: ضغوط -توتر باطنى- هشاشة نفسية- تردد... إلخ. ويدفعنا هذا إلى القول بأن العميل المؤمن يتطلع إلى الحصول على شيتين من المرشد: شىء روحى يساعده على تعميق علاقته مع الله، وشىء نفسى يساعده على امتلاك شخصية سوية واثزان نفسى، ولكن لكى يحصل على هذه المساعدة المقدمة له من المرشد يجب أن تتوافر فيه بعض الاستعدادات الأساسية حتى تأتى المساعدة بشمارها المرجوة.

الاستعدادات الأساسية التى يجب أن تتوفر فى العميل المؤمن:

عندما يذهب المؤمن إلى المرشد الروحى طالباً مساعدته فى مسيرته نحو الله يجب أن يتحلى بأربع استعدادات أساسية:

- ١- الرغبة فى التغيير.
- ٢- الشجاعة فى مواجهة الذات.
- ٣- مسئولية تحقيق الذات.
- ٤- الالتزام الواقعى والمستمر فى المسيرة التى بدأها.

١- الرغبة فى التغيير:

صدق من قال: الإرادة هى المقدرة.... إن الرغبة فى التغيير هى الشرط الأساسى الذى يجب أن يتحلى به العميل المؤمن عندما يلتجئ للمرشد الروحى. لأن بدون الرغبة فى التغيير ومحاولة الوصول إليه يصبح الإرشاد الروحى بلا جدوى. ولا يكفى أن يرغب العميل المؤمن فى التغيير وحسب، بل يجب أن يصاحب هذه الرغبة التزام جدى للوصول إليه.

وكما يقول الأب جوردانى "هناك أشخاص يدركون حالتهم، ولكنهم لا يسلمون بأنها حالة مرضية، أو على الأقل لا يعتبرونها خطيرة من الناحية الأدبية. وهم أيضاً لا يريدون التخلص منها، فيلجأون إلى مبررات واهية ومنطق معوج وأمثلة وتعاليم غريبة لكى يصلوا إلى نتيجة مؤداها أنهم لا يستطيعون الخروج من هذه الحالة المؤلمة... كما يوجد أشخاص مشلولون بسبب مقاومة فى اللاوعى لا يقومون بأى عمل ولا يلتزمون بأى شىء، لذلك يصعب على هؤلاء الأشخاص اكتشاف هذه المقاومة الباطنية التى تضعف الإرادة وتبطل كل النوايا الحسنة وتحملهم بعيداً عن السلوك السليم"^(١).

ونختتم كلامنا بمثلين أعطاهما يسوع: أحدهما لمركز الإرادة والآخر لنقص الإرادة:

أ- مثل المقعد الذى يقول له: هل تريد أن تبرأ؟ (يو ٦: ٥)

ب- مثل الشاب الغنى الذى لا يقوى على الرغبة الصادقة للحصول على هذا الشىء الواحد الذى ينقصه. (مر ١٠: ٢١).

٢- الشجاعة فى مواجهة الذات:

لكى يستطيع العميل المؤمن أن يواجه نفسه يجب عليه أولاً أن يعرف ملامح شخصيته الإيجابية منها والسلبية وأن يقبلها على علانيتها، لا بل يجب عليه بالأخص أن يدخل فى علاقة مع الجوانب السلبية، ويتعرف عليها كجزء منه وأن يقبلها.

إن لم يكن للعميل المؤمن شجاعة قبول (الجانب المظلم) لشخصيته فإنه يعكس على الآخرين الجوانب السلبية اللاشعورية الخاصة به. إن هذا الإسقاط يحمله إلى إصدار أحكام ظالمة على الآخرين، كما يبعده عن التركيز فى حالته ونجد فى إنجيل القديس لوقا مثلاً واضحاً لهذا الإسقاط وهو مثل الفريسي الذى يتشكك فى يسوع الذى سمح لامرأة خاطئة أن تغسل قدميه بدموعها وتجففهما بشعر رأسها... إنه لم يفتن لتقصيره فى واجبات الضيافة ويفطن فقط إلى الجانب السلبى عند الآخرين (لوقا ٧: ٣٦-٥).

٣- مسئولية تحقيق الذات:

بعد نضج الرغبة الصادقة فى التغيير، وبعد التوصل إلى الشجاعة فى مواجهة الذات يجب على العميل المؤمن أن يلتزم بمسئوليته لمواجهة صعوبات الموقف الحالى، والصعوبات التى سوف تواجهه فى

(1) GIORDANI B., MERCATALI A., La direzione spirituale..., 145-146.

مسيرته. ويحتاج العميل المؤمن أن يوضح له المرشد أخطائه وأن يساعده على التعرف عليها وعلى قبولها، وهذا يدفعه إلى التفاعل الشخصى مع الحالة التى يمر بها، ويجعله يرفض كل عائق يكبل حريته ويتجه إلى تحقيق ذاته بصورة عميقة.

وفى ذلك يقول الأب جوردانى "إن هذه الدفعة إلى تحقيق الذات والأمانة فى ممارسة الواجبات الأساسية يوضحها مثل الابن الضال (لو ١٥: ١١-٣٢). لقد حاول هذا الابن أن يحصل على الاستقلال اللازم إلا إنه اختار طريقاً خاطئاً، لأنه ابتعد عن جذور وجوده. إن التبصر والحصول على الحقيقة بدأ عندما عاد إلى ذاته (لو ١٥: ١٧) وأيضاً عندما شعر بحاجته إلى العودة إلى منزله وعرف الحالة التى تردى فيها: لست مستحقاً أن أدعى لك ابناً (لو ١٥: ١٩)^(١).

٤- الالتزام الواقعى:

إن الاستعدادات التى سبق وتناولناها تساعد العميل المؤمن على اليقظة، وتحريك ودعم إرادته فى التغيير والرغبة فى لقاء ذاته، والاستعداد للقيام بمسئوليات، وبذلك يصبح مستعداً للالتزام بالمسئوليات الناتجة عن معرفته للحالة التى يمر بها، والهدف الذى يريد الوصول إليه.

فإذا كان العميل المؤمن ناضجاً فإنه يحتاج فقط إلى دفعة من المرشد الروحى لكى يستطيع أن يبحث عن الالتزام الذى يراه أكثر فاعلية لكى يبدأ المسيرة ويتغلب على الصعوبات.

أما إذا كان العميل المؤمن ذا مبادرات ضعيفة غير واثق أو خائفاً فإنه يحتاج لمساعدة المرشد الذى قد يقترح عليه أو ينصحه ببعض الخطوات العملية المحددة التى تساعد على أن يبدأ المسيرة والتى يناقشها معه ليصلا إلى خطة عمل يقتنع بها العميل المؤمن.

وهناك مثالان فى إنجيل القديس متى على هذه الحالة: الفريسيون الذين كانوا يتكلمون ولا يعملون (مت ٢٣: ٣). والأخوان اللذان يقبل أحدهما أمر الأب ولكن لا ينفذه، فى حين يرفض الآخر الأمر ولكنه ينفذه (مت ٢٤: ٢٨-٣٠).

إن الالتزام الواقعى لا يحدث فقط فى بداية المسيرة، أو أمام صعوبة أو مشكلة ما وبعد ذلك ينتهى... إنه التزام مستمر.. إلتزام كل يوم... بل كل الأيام.. استمرارية فى الالتزام بالرغبة فى التغيير... فى الشجاعة لمواجهة الذات... والتزام دائم لتحقيق الذات.

وهكذا عزيزى القارىء، نختم رحلتنا إلى عالم العميل المؤمن. حيث ألقينا الضوء على شخصيته، وتناولنا بوجه الخصوص الاستعدادات الأساسية التى يجب أن يمتلكها لبدأ مسيرة بناء ذاته.. بناء الإنسان الذى بداخله... راغباً فى التغيير إلى الأفضل... شجاعاً فى مواجهة ذاته... شاعراً بمسئولية تحقيق ذاته.. ملتزماً فى كل وقت لهذه المسيرة... فينمو وينضج ويملك زمام حياته ويقودها إلى حياة أفضل.

(1) GIORDANI B., MERCATALI A., La direzione spirituale., 153.

خاتمة عامة

نأمل أن نكون قد استطعنا -من خلال هذا الكتاب- أن تعرض طبيعة ومعنى وهدف علاقة المساعدة (الاستشارة النفسية والاستشارة الروحية). ولقد كان تركيزنا في هذا الموضوع على النقاط الأساسية ذات الطابع النفسى والتي هي فى غاية الأهمية لخدمة علاقة المساعدة الروحية (الإرشاد الروحى).

وقد أردنا بفصول هذا الكتاب، الربط بين ما هو نفسى وما هو روحى، وجعل علم النفس فى خدمة الحياة الروحية، وأن تكون الحياة الروحية هى أيضاً سبيلاً للحصول على الاتزان النفسى.

وقد اتبعنا لمعالجة موضوع علاقة المساعدة منهج "كارل روجرز" والذي من خلاله أوضحنا طبيعة، ومعنى هذه العلاقة، والكيفية التى بها يستطيع المثير أن يقدم مساعدته للعميل ثم تناولنا الصفات والمميزات الخاصة بالمساعد ثم الاحتياجات النفسية الخاصة بالعميل. وكما وضع روجرز العميل فى مركز لقاء المساعدة، ركزنا نحن على (غير المباشر) كطريقة فعالة لأنها تحترم الشخص الإنسانى وتعمل على استقلاليته وجعله مسئولاً عن نفسه وبذلك يكون العميل هو بطل اللقاء.

أما عن علاقة المستشار بالعميل، فقد اتبعنا فكر "أدريان فان كيم" والذي أوضحه فى كتابه (الاستشارة) والذي يركز فيه على أن الاستشارة هى قبل كل شئ، هى لقاء إنسانى. ولقد شرحنا طبيعة ومعنى هذه الاستشارة داخل علاقة المساعدة

ورأينا أنه بالإضافة إلى الصفات الشخصية التى يجب أن تتوفر فى المثير فهناك مواهب ومزايا واستعدادات أساسية لا غنى عنها يجب أن يتحلى بها لكى يستطيع أن يقدم المساعدة النفسية أو الروحية، وبذلك نستطيع أن نطلق عليه اسم المرشد الروحى النفسى

أما بالنسبة لشخص العميل فبالإضافة إلى إشباع احتياجاته النفسية، رأينا أنه يجب أن تتوفر فيه استعدادات أخرى خاصة أثناء اللقاء، وأنه يجب أن يتحرك بدوافع روحية تقوده إلى الإرشاد الروحى وبالتالي لا يكون مجرد عميل فقط بل عميل مؤمن لذلك أطلقنا عليه هذا الاسم (العميل المؤمن).

وهكذا نكون قد انتهينا من الجزء الأول من موضوعنا (علاقة المساعدة -الاستشارة النفسية والاستشارة الروحية). ونرجو أن يكون ذا فائدة لكل من يعمل فى الحقل التربوى والنفسى ولكل مرشد روحى أيضاً ولكل مؤمن ولكل إنسان. ونأمل أن نكمل معكم مسيرة علاقة المساعدة فى كتاب آخر.

REFERENCES

- AUGER L, Communication et epanouissent personal:
La relation d'aide, Ed. De l'Homme, Monterial, 1972.
- CARKHUFF R.R., The skills of helping: an introduction to Counseling, skills,
Human Resouce Devel., Amherst, 1979.
- CONTE A., PICONE., Il terapeuta efficace: Psicoterapia rogersiana eneorogeriana, Ed.
Kappa, Roma, 1983.
- GIORDANI B., I metodi in psicologia applicaa, Antonianum, Roma, 1972.
La relazione di aitudo, secondo, l'indirizzo di Carl R. Rogers, La
scuola-AnTonianum, Bres cia- Roma, 1978.
Il colloquio psiologico nella direzione spirituale, Ed, Rogate, Roma, 1985.
- GIORDANI B., MERCATALI A., La direzionc spirituale come in contro di auito, La
Scuola-Anto- Nianum, Brescia- Roma, 1984
- GOLDBRUNNER J., Sprechzimmer und Beichtstuhl. Ueber Relig ion und Psychologie,
Herder, Freiburg, 1965.
- JOHSON O, psychologie der pastorlen Beratung, Herder, Freiburg. 1969.
- KINGET M., Psicoterapiae relazioni umane, Boringhieri, Torino, 1970.
- PAGESM., L'orientation non-directivens psychotherapie et en psychologie sociale, Du
nod, paris. 1963.
- ROGERS C., Counseling and Psychotherapy, Houghton Mifflin, Boston, 1942 La terapia
centrata sul cliente, Ed. Martinelli, Firenze, 1970.
- ROGER C.,Kinget M.G., Psicoterapiae relazioni umane, Boringhieri Torino, 1970.
- ROGER C., Psicoterapia di consultazione, Ed. Astrolabic, Roma, 1971.

VAN KAAM A., *Il Counseling, una moderna terapia esistenziale*, Citta Nuova, Roma,
1985.

ZAVALLONI R., *Il consigliere pedagogico La relazione d'aiuto nell' educazione*, La Scuola-
la- Antonianu, Brescia-Roma, 1979.

عندما يلتجئ شخص ما إلى آخر طالباً مشورته فهنا تنشأ علاقة المساعدة وهي علاقة تتطلب توافر شروط في من يقدمها، ومن يطلبها حتى تحدث الأثر المطلوب منها، كما أن مفهوم المساعدة نفسه يجب أن يكون واضحاً في ذهن من يطلب المساعدة ومن يقدمها، وهناك جانب نفسي وجانب روحي للمساعدة حيث أنها علاقة تقوم بين البشر وهناك نظريات عديدة في مجال علم المشورة تتناول بالثمن والشرح كل ما تختص بهذا العلم، ونظراً لتعدد وتشابك العلاقات الإنسانية كنتيجة طبيعة لتعدد وتشابك النفس الإنسانية ذاتها- فإن تقديم المساعدة أو ممارسة المشورة لا يجب أن يتم إلا بعد الاطلاع على أساسيات علم المشورة.

وهذا الكتاب يقدم لكل من المرشد والمربي الرئيسية لكيفية الاستفادة بعلم النفس داخل الروحي.

